

中医药院校学位论文质量提升路径的研究与实践

孔媛芳 吉欣华 密霞 王新灵 董春红*

河南中医药大学

摘要:在中医药教育进入高质量发展的背景下,学位论文的质量逐渐成为衡量人才培养和科研水平的重要载体,直接影响中医药专业人才培养的效果,关系学科建设与办学能力。但目前中医药学生在论文选题、科研储备、写作规范等方面仍存在不少共性问题,院校管理与导师指导也存在一定的短板。本文通过分析学位论文质量的现状及成因,阐述论文提质的重要性,提出切实可行的提升路径,为中医药院校规范学位论文管理、稳步提升学生科研写作能力提供参考。

关键词:中医药院校;学位论文;质量提升;过程管理

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.016

引言

发展研究生教育对培养高职业素养和拥有多领域专业能力的复合型、应用型、创新型人才,增强国家人才储备具有重要意义^[1]。学位论文质量是研究生培养的“生命线”,不仅彰显研究生的学术成果和科研能力,也映射出高校整体培养水平^[2]。随着中医药事业不断推进,各大中医药院校更加注重内涵式人才培养。在医疗卫生行业层面,随着人口老龄化加剧和重大疾病防控需求增加,对兼具扎实临床技能与科研创新能力的高层次应用型医学人才的需求日益迫切^[3]。学位论文作为学生毕业阶段的综合成果,能够全面反映学生对中医理论中药知识临床实践的掌握程度。近年来学术监管不断从严,对毕业论文的原创性、规范性、创新性提出更高标准。但从实际情况来看,中医药学生论文写作仍存在普遍性不足,院校过程管理不够细致,导师受临床教学科研压力影响,指导学位论文的投入有限。基于以上背景,本文分析学位论文质量常见的问题,阐明其重要性,并提出提升学位论文质量的途径,为中医药院校人才培养提供实践基础。

一、学位论文质量的现状及成因

(一) 选题认知模糊,研究方向贴合度不足

选题是学位论文开展的第一步,直接决定研究价值与写作难度^[4]。中医药专业本身涵盖理论研究,临床诊疗,中药资源开发,炮制工艺优化等多个方向,可供研究的切入点十分丰富。但很多学生平时局限于课本知识,很少主动关注中医药行业政策变化和学科

前沿研究动态,选题视野相对狭隘,盲目跟风往年热门题目,缺少结合自身专业方向和兴趣点的独立思考。

部分学生对选题尺度把握不准,学位论文选题不合理或过于宽泛,横跨多个领域而无法聚焦核心问题,难以做深入细致剖析,不能提出新观点,导致学位论文缺乏创新性^[5],研究空间不足,撑不起学位论文应有篇幅与研究深度。

(二) 科研基础薄弱,专业研究能力欠缺

中医药专业知识体系庞大繁杂,既有经典理论传承,又有现代药理研究和临床实践内容,对学生综合科研素养要求较高。当下很多学生习惯于被动接收课堂知识,缺少主动整合归纳专业知识的习惯,知识体系零散碎片化。对学术文献检索、资料整理归纳以及数据简单分析等基础科研技能掌握不熟练。

在撰写论文过程中,大多只是堆砌现有文献观点,简单复述已有研究结论,很难结合中医药理论或临床案例形成自己的独立见解。同时,不少学生心态浮躁,不愿花费足够时间查阅文献和整理临床案例,仅依靠网络资料拼凑内容,直接导致论文研究深度不足,学术含金量偏低。

(三) 写作规范欠缺,逻辑层次不够清晰

中医药学位论文有自身固定的学术行文范式,专业术语使用、参考文献著录等有统一规范要求。很多学生缺乏系统的学术写作训练,行文口语化痕迹明显,专业术语运用不够严谨准确,而且段落之间衔接生硬,论点与论据搭配不够契合,无法形成严密完整的论证

基金项目:2025年河南省教育科学规划一般课题“AI技术支持下中药学专业有机化学探究式学习活动设计与实践研究”(项目编号:2025YB0125);2026年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(案例项目)“聚力破局,薪火相传——新冠疫情背景下中药新药研发的实践教学案例”(项目编号:YJS2026AL087);2025年教育部学位与研究生教育发展主题案例项目“‘智’解岐黄:人工智能驱动中药创新研发的范式变革与文化坚守”(项目编号:ZT-2510471005)。

逻辑。

中医药院校学术规范普及课程开设不足,专项写作训练偏少,学生只能自行摸索,难以熟练掌握专业论文写作标准。在整体框架搭建上,部分学生不懂提出问题、分析问题、解决问题的基本行文逻辑,章节划分随意,核心研究内容缺失,前后表述重复矛盾。格式细节上更是问题频发,摘要关键词表述不规范,期刊参考文献标注混乱,图表排版不符合院校统一标准。

(四) 过程管控松散,导师指导效能有限

中医药毕业论文写作周期跨度大,环节链条长,从选题开题到文献研究,从初稿撰写到多次修改再到最终答辩,需要院校全程监管和导师分阶段跟进。目前多数院校虽设有开题答辩和初稿审核等制度,但实际执行过程容易走过场。对于选题偏离专业方向、研究进度严重滞后或论文内容质量不达标,缺少限期整改、重新开题以及延期答辩等刚性管控措施,动态监管存在明显漏洞。

中医药专业导师日常工作压力偏大,既要承担课堂教学任务,还要参与医院临床坐诊和校级科研项目,同时带多名毕业生,很难分配充足时间做到一对一精细化辅导。日常指导大多停留在文字修改和格式纠错等表层面,很少在研究思路梳理,逻辑框架搭建和专业创新点提炼上做深度引领,指导价值没有完全发挥。

(五) 评价体系单一,激励约束机制不完善

当前中医药院校论文评价参与主体单一,主要由校内专业教师组成答辩评委,缺少临床医师、行业从业者参与多元评审,难以从临床应用和产业价值的角度评判论文水平。同时优秀论文评选与学生优质就业关联度不高,正向激励力度不足。对拼凑抄袭或代写等学术不端行为惩处偏软,缺少长效诚信档案约束,部分学生始终抱有敷衍应付的侥幸心理。

二、学位论文质量提升的重要性

(一) 契合中医药高等教育内涵发展需求

学位论文是人才培养收尾的关键环节,能够全面检验学生中医理论功底和专业素养、临床思辨能力和科研探究水平。抓好论文质量提升工作,能够倒逼中医药院校优化人才培养方案,完善理论与实践融合的课程体系,补齐科研育人短板,从整体上提升中医药高层次人才培养质量。

(二) 锤炼学生综合能力,支撑职业长远发展

毕业论文完整的研究与写作过程,是对学生综合能力的一次全方位淬炼。在研读中医药古籍和梳理现代研究成果、整理临床案例和归纳分析数据的过程中,学生能够养成严谨治学、潜心钻研、求真务实的学术

态度。同时,其文献检索、逻辑思辨、文字表达、问题探究等能力都会得到稳步提升。这些核心素养无论学生今后从事临床诊疗或中药研发抑或基层中医药服务,还是继续深造攻读研究生,都具备不可替代的支撑作用,为个人职业发展筑牢核心竞争力。

(三) 净化学术风气,提升院校学科建设实力

学位论文质量直接关系中医药院校的学术风气、学科建设水平和社会办学声誉。持续从严抓好论文全过程质量管控,能够有效遏制敷衍治学、拼凑应付等不良现象,营造严谨求真和潜心研究的优良育人氛围。高质量的毕业论文能不断丰富院校学科研究积淀,打造中医药特色优势学科,形成科研创新亮点,全面提升院校学术影响力和行业认可度。

(四) 顺应学术监管政策,规范专业治学氛围

当前教育主管部门对高校学位论文的监管日趋严格,学术不端查处力度持续加大,对原创性和规范性要求不断提高。提升中医药院校学位论文整体质量,是顺应政策监管要求,防范学术风险和维持办学公信力的必然选择。通过系统的教育引导和制度约束,能够帮助学生树立正确的学术观与诚信观,恪守学术底线与专业规范,持续净化学术育人环境,维护中医药高等教育的严肃性与专业形象。

三、学位论文质量提升的路径

(一) 强化思想认知引导,树立专业治学理念

一方面,从思想层面扭转学生功利化心态。院校可依托专业导论课程、学术专题讲座、优秀毕业论文经验分享以及学术不端典型案例警示等多种形式,结合中医药传承创新和大健康产业背景,让学生深刻认识学位论文对专业成长以及职业就业的重要意义。

另一方面,常态化宣讲严谨治学的专业理念,明确抄袭拼凑、网络照搬、找人代写等行为的严重后果与处理办法。引导学生摒弃只求顺利毕业,敷衍完成任务的浮躁心态,立足自身中医临床或中药研发等专业方向理性选题。杜绝盲目跟风热门题目,脱离专业实际凭空拟定研究方向的现象,从思想根源上重视论文写作全过程。

(二) 前置素养培育关口,夯实论文写作基础

论文质量提升不能等到毕业阶段才着手整改,必须前置融入日常专业教学全过程。中医药院校可专门开设学术素养必修课程,系统讲授中医药文献检索方法和科研基本思路等实用内容,教会学生基础科研写作技能。

在中医基础理论、中药学、方剂学、中医内科学

等日常专业课教学中,适度融入小论文写作、中医药文献精读和案例分析综述等教学环节。循序渐进培养学生发现专业问题、梳理研究思路以及独立文字表达的能力,实现日常学习与毕业论文写作的无缝衔接。

同时多搭建多元化科研实践平台,鼓励学生主动参与教师在研课题、校级创新创业项目中药资源实地普查以及基层中医药义诊调研等实践活动。让学生在真实科研场景中积累经验拓宽研究视野,为后续论文选题、内容研究以及案例支撑打下坚实实践基础。

(三) 优化全程指导模式,落实精准分层帮扶

导师是把控中医药学位论文质量的核心关键,院校必须压实导师育人责任,健全全流程指导机制。严格落实导师全程负责制,明确在选题论证、开题把关、中期进度检查、初稿修改、定稿打磨、毕业答辩各个阶段的具体职责与考核标准。要求导师不能只局限于修改文字语病和格式错误,更要在中医药研究方向校准、研究思路优化、创新点提炼等核心层面做深度专业引领。

创新传统单一答疑模式,采用一对一单独辅导、线上常态化沟通和分阶段进度复盘相结合的多元指导方式。结合学生研究方向实行分层分类指导,偏向临床的侧重案例梳理,偏向中药的侧重实验与资源研究,偏向理论的侧重古籍文献整理。同时建立高年级朋辈帮扶机制,选拔论文质量优秀的高年级学生,分享选题经验和文献整理技巧来规范细节,形成师生联动、朋辈互助、整体共进的良好氛围。

(四) 健全全过程闭环管控,从严守住质量关口

中医药院校要彻底转变重结果、轻过程的传统管理模式,构建全覆盖、精细化的论文质量管控体系。严格规范全流程标准,每一个环节都设定明确审核要求。对调研数据不充分或论文内容空洞抑或原创性不达标的作品,坚决执行限期整改以及延期答辩制度,杜绝所有流程形式化走过场。

依托校园线上教学管理平台,搭建学位论文全程监管系统,实现全流程线上化留痕管理。管理人员可实时查看学生写作动态和导师指导情况,实现全过程可追溯监管和整体把控。常态化开展学术诚信与写作规范培训,明确中医药古籍引文和期刊参考文献的规范标准,从源头防范抄袭、拼凑、代写等学术不端行为。

(五) 构建多元评价体系,完善激励约束机制

打破传统单一终稿评价模式,建立过程、成果以及发展评价三位一体的中医药专业考核体系。将开题质量、中期研究进度、临床调研投入、写作规范程度、论文创新水平以及答辩综合表现全部纳入评价范畴,大幅提高过程性评价权重,全面客观反映学生真实研究付出与专业能力。

健全正向激励机制,将优秀中医药学位论文评选结果与学生评优评先、奖学金评定以及优质医院药企就业输送直接挂钩。加大表彰宣传力度,树立优秀榜样,充分调动学生主动打磨论文质量并潜心开展研究的内生动力。

强化刚性约束管理,严格执行上级学位论文抽检与不合格处理办法。对质量低劣或内容空洞的论文责令限期整改或延期答辩,对查实存在抄袭代写等学术不端行为的学生依规严肃处理并记入个人学业诚信档案,实行长期约束。通过形成有力震慑效应,倒逼学生坚守学术底线,以严谨务实的态度完成中医药学位论文研究与写作。

四、结语

中医药院校学位论文质量提升是一项长期性系统性工作,既关系专业人才培养质量,也影响行业未来发展。本文分析了学生选题科研写作院校管理导师指导等方面常见问题,简要阐述论文提质的重要价值,构建完整可落地的提升路径,为培养更多高素质中医药专业人才筑牢基础。

参考文献:

- [1] 马涛,杨红梅.基于评阅意见的专业学位研究生学位论文质量分析与提升[J].华北理工大学学报(社会科学版),2026,26(02):64-70.
- [2] 庞中华,高胜男,郭海彬,等.研究生学位论文多元评价与全流程质量保障体系的构建与实践——以控制学科为例[J].北方工业大学学报,2026,38(01):50-57.
- [3] 贾瑞龙,刘萍,杜森,等.专业学位研究生论文质量问题及改进策略[J].卫生职业教育,2026,44:1-5.
- [4] 杨捷.提升能源经济本科学位论文质量的措施分析[J].教育教学论坛,2025(49):13-16.
- [5] 李莎,石崇,胡强,等.工科研究生学位论文质量保障体系构建探索研究[J].教育教学论坛,2025(52):33-36.